**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

 **«Логіка економічного розвитку»**

**Програма розроблена**

Федяєвою Марією Сергіївною,

кандидатом економічних наук,

доцентом кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **магістр** спеціальності **051 «Економіка».**

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є основні закономірності формування та функціонування економічного розвитку та логіка економічних процесів.

**Міждисциплінарні зв’язки:** дисципліна «Логіка економічного розвитку» взаємопов’язана з такими дисциплінами як «Економічний розвиток», «Трансформаційна економіка», «Сучасні економічні теорії».

Результати досліджень, що проводяться в рамках даної дисципліни мають безпосереднє значення для пояснення і визначення перспектив розвитку теоретичних і історичних економічних дисциплін.

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

1. Концептуальні проблеми трансформації сучасного суспільства.
2. Економічна політика та економічний розвиток в умовах трансформації
3. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1.Метоювикладаннянавчальної дисципліни **«Логіка економічного розвитку»** є розкриття складових частин та механізмів функціонування економічного розвитку на основі його найбільш відомих світових моделей та стратегій.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни **«Логіка економічного розвитку» є:**

* поглиблене вивчення сутнісних характеристик, функціонально-структурних параметрів та типологізації економічних систем;
* ретроспективний аналіз теоретико-методологічних засад економічної науки та засвоєння її категоріального апарату;
* ідентифікація теоретико-методологічних здобутків сучасного етапу наукового осмислення розвитку трансформаційної економіки;
* систематизація та структуризація домінантних детермінант, механізмів та векторів сучасних соціально-економічних трансформацій;
* верифікація інтенцій системи знань щодо сутності та закономірностей трансформації економічних систем;
* визначення тенденцій структурування глобальної економіки, їх впливу на розвиток перехідних суспільств;
* аналіз квінтесенції та домінантних детермінант конкурентоспроможності національних господарських систем в контексті глобалізації;
* діагностика відмінностей національних перехідних господарських систем як вияву діалектичної єдності загального, особливого та одиничного в трансформаційному процесі;
* аналіз системних ризиків трансформації економіки України в умовах глобалізації.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні ***мати компетентності:***

* системно пристосовувати теоретичні знання при аналізі з конкретних соціально-економічних ситуацій;
* робити наукові узагальнення відносно оцінки прояву окремих явищ, які властиві трансформаційним процесам у національної економіки та економіці будь-якої країни;
* розуміти економічний зміст і значення основних понять економічного розвитку при вивченні механізму функціонування національних економік;
* аналізувати структуру національної економіки за різними критеріями економічного розвитку;
* характеризувати й прогнозувати новітні тенденції світового економічного розвитку та економічного розвитку національної економіки;
* вживати в дослідженнях різні методи прогнозування й планування економічного розвитку національної економіки;
* робити порівняльний аналіз основних моделей та стратегій економічного розвитку;
* оцінювати ефективність заходів державної політики відносно вибору та застосування нових моделей та стратегій економічного розвитку.

1.4. Очікуванні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен засвоїти основні категорії та поняття дисципліни; основні моделі економічного розвитку та їх еволюцію; специфіку політико-економічного підходу до аналізу економічного розвитку; теоретичні основи сталого економічного розвитку в умовах глобалізації; проблеми впливу основних факторів виробництва на економічний розвиток; основні стратегії економічного розвитку постсоціалістичних країн; новітні тенденції економічного розвитку у світі; проблеми сталого економічного розвитку у вітчизняній економіці; аналізувати структуру національної економіки за різними критеріями економічного розвитку; характеризувати й прогнозувати новітні тенденції світового економічного розвитку та економічного розвитку національної економіки; вживати в дослідженнях різні методи прогнозування й планування економічного розвитку національної економіки; робити порівняльній аналіз основних моделей та стратегій економічного розвитку; оцінювати ефективність заходів державної політики відносно вибору та застосування нових моделей та стратегій економічного розвитку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **90** годин, 3 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Концептуальні проблеми трансформації сучасного суспільства.**

**Тема 1. Економічний розвиток як економічна категорія та його соціально-історичні типи**

Економічний розвиток як економічна категорія. Визначення категорії "розвиток" в економічних концепціях. Філософське визначення категорії "розвиток". Порівняльний аналіз категорії "розвиток" з категоріями: "прогрес", "еволюція", "модернізація" та "зростання". Сутність і принципи економічного розвитку. Характеристика основних груп факторів, що обумовлюють характер і динаміку економічного розвитку. Ринкові перетворення вашингтонського та поствашингтонського консенсусу. Класичні принципи економічного розвитку А. Сміта, Д. Рікардо та Дж. Ст. Мілля. Принципи економічного розвитку Г. Манківа. Соціально-історичні типи економічного розвитку. Відмежований розвиток, що спирається на динаміку внутрішнього ринку. Асоціативний експортно-орієнтований розвиток. Асоціативно-дисоціюючий (роз’єднувальний) розвиток. Дисоціюючий державно-капіталістичний розвиток. Дисоціюючий державно-соціалістичний розвиток. Запізнілий (відкладений) розвиток.

**Тема 2. Еволюція основних моделей економічного розвитку**

Кейнсіанські моделі зростання. Теорія "хибного кола злидення". Концепція переходу до само підтримуючого зростання. Теорія "великого поштовху". Проста модель сукупного попиту з єдиною рівновагою. Модель з 8 фабричною премією в заробітній платі. Динамічна модель інвестицій. Модель економічного зростання з двома дефіцитами. Неокласичні моделі розвитку. Модель з надмірною пропозицією праці У. Льюіса. Моделі дуалістичної економіки Дж. Фея та Г. Раніса. Інституціональні концепції становлення ринкової економіки. Інституціональні програми модернізації. "Азіатська драма" Г. Мюрдаля. Неоінституціональний підхід: "інший шлях" Е. де Сото. Дискусія про зовнішні фактори генезису ринкової економіки (внесок лівих радикалів). Підсумки аналізу закритої економіки. Відкрита економіка: неокласична теорія порівняльних переваг. Концепція нееквівалентного обміну А. Еммануеля. "Нагромадження в світовому масштабі" за С. Аміном. Світ –системний аналіз І. Валлерстайна. Нові моделі зростання (внесок людського капіталу). Модель Р. Солоу та спроби її застосування до країн, що розвиваються. Г. Манків, Д. Ромер, Д. Уейл: тестування моделі Р. Солоу. Розширення моделі Р. Солоу з обліком накопичення людського капіталу.

**Тема 3. Політико-економічний підхід до аналізу економічного розвитку**

Роль демократизації суспільства. Характеристика авторитарних та демократичних систем. Перехідні політичні системи. Президентські та парламентські системи. Розподіл влади: переваги децентралізації. Проблеми федералізму. Коаліційний проект У. Льюіса. Політична економія розвитку. Взаємодія уряду та ринку. Розвиток як свобода: концепція А. Сена. Роль політично активного електорату. Вплив соціального капіталу на економіку. Демократія та розвиток.

**Змістовий модуль 2. Економічна політика та економічний розвиток в умовах трансформації**

**Тема 1. Теоретичні основи сталого економічного розвитку в умовах** **глобалізації**

Сталий розвиток як новітня універсальна модель економічного розвитку та її концептуальна сутність. Принципи сталого розвитку. Складові сталого розвитку. Індикатори сталого розвитку. Національні стратегії сталого розвитку. Основні аспекти економічної глобалізації. Основні етапи економічної глобалізації. Форми розвитку економічної глобалізації. Глобалізація як розвиток світогосподарських зв’язків. Глобалізація як розвиток міжнародних економічних організацій. Глобалізація як загострення глобальних проблем. Глобалізація і національне лідерство. Виклики глобальної конкуренто- спроможності. Міжнародний регіоналізм глобальної економіки. Розмивання економічної потужності держав як наслідок трансформації конкурентних відношень. Міжнародна регіональна економіка як новий напрям економічної науки та її аспекти.

**Тема 2** **Аналіз впливу основних факторів виробництва на економічний розвиток**

Ринок праці та розподіл доходів: проблема бідності. Урбанізація як форма поглиблення дуалізму. Нове розуміння дуалізму: модель внутрішньої імміграції М. Тодаро. Бідність як глобальна проблема. Критерії визначення бідності: світова та вітчизняна практика. Причини економічної маргіналізації світу. Міжнародні ініціативи з подолання бідності. Бідність у ХХІ ст.: прогноз та удосконалення механізмів її подолання. Ринок землі та аграрні реформи. Досвід аграрних реформ Індії в подоланні бідності. Роль реформ прав власності на землю в зростанні продуктивності праці в Західній Бенгалії (Індія). Роль людського капіталу в зростанні: навчання в процесі діяльності в моделі "мета – ресурс" Е. Фостера та М. Розенцвейга. Комплексний розвиток села. Агропромисловий комплекс ХХІ століття. Капітал та фінансовий ринок. Грошова система країн, що розвиваються. Моделі грошового ринку Р. Арнотта та Дж. Стігліца: з відсутністю неринкового страхування та з неринковим страхуванням. Досвід Гремінбанку (Бангладеш) у видачі мікрокредитів для боротьби з бідністю. Досвід банківських послуг для боротьби з бідністю в Індії. Новітні тенденції розвитку світових фінансів.

**Тема 3. Основні стратегії економічного розвитку постсоціалістичних країн**

Процеси транзитології постсоціалістичної економіки. Етапи демократичних ринкових перетворень та їх характеристика. Інноваційно-інвестиційна модель економічного розвитку. Економіка знань – основа інноваційно-інвестиційної моделі розвитку. Стратегічні пріоритети інноваційно-інвестиційного розвитку. Зовнішньоекономічні аспекти консолідації інноваційно-інвестиційного розвитку постсоціалістичних країн. Стратегії економічного розвитку постсоціалістичних країн у ХХІ ст. (на прикладах).

**Тема 4.** **Новітні тенденції економічного розвитку**

Досвід Південної Кореї: роль держави в становленні сучасної економіки. Роль зовнішнього ринку в високих темпах зростання. Внесок людського капіталу в підвищенні економічного зростання. Національна стратегія сталого розвитку Південної Кореї в ХХІ ст. Досвід Китаю в економічному розвитку. Роль аграрних реформ у підвищенні економічного зростання в сільськогосподарському секторі. Вплив гендерних різниць на процес модернізації. Посилення регіональної нерівності руху робочої сили. Національна стратегія сталого розвитку Китаю в ХХІ ст.

**Тема 5.** **Проблеми сталого економічного розвитку України**

Національна стратегія України і проблеми сталого розвитку. Сучасні концепції сталого розвитку України. Європейська модель екосоціальної ринкової економіки і перспективи сталого розвитку України. Національна стратегія сталого розвитку України і реалізація глобальних цілей розвитку тисячоліття. Міжнародний регіоналізм і перспективи України. Вплив міжнародних чинників на місце України у світовому поділі праці. Пріоритети України у світовому господарстві. Співпраця України з міжнародними організаціями та союзами. Перспективні моделі розвитку української енергетики. Конкурентоспроможність сільськогосподарської продукції України. Місце України в глобальному фінансовому середовищі. Формування іміджу України як позичальника.

**3. Рекомендована література.**

**Базова:**

1. Білорус О. Г. Глобальна перспектива і сталий розвиток / О. Г. Білорус, Ю. М. Мацейко. – К. : МАУП, 2005. – 492 с.
2. Економічні проблеми ХХІ століття: міжнародний та український виміри / за ред. С. І. Юрія, Є. В. Савельєва. – К. : Знання, 2007. – 595 с.
3. Карпінський Б. А. Макроекономіка: зростання і сталий розвиток : навч. посібн. / Б. А. Карпінський, С. М. Божко, О. В. Карпінська. – К. : ВД "Професіонал", 2006. – 272 с.
4. Майєр Дж. М. Основні проблеми економічного розвитку / Дж. М. Майєр, Дж. Е. Раух, А. Філіпенко. – К. : Либідь, 2003. – 688 с.
5. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р. М. Нуреев. – М. : Норма ; ИНФРА-М, 2010. – 640 с. 35
6. Програма дій "Порядок денний на XXI століття": Ухвалена конфе- ренцією ООН з навколишнього середовища і розвитку в Ріо-де-Жанейро (Саміт "Планета Земля", 1992 р.) ; пер. з англ. – К. : Інтелсфера, 2000. – 360 с.
7. Філіпенко А. С. Цивілізаційні виміри економічного розвитку / А. С. Фі- ліпенко. – К. : "Знання України", 2002. – 190 с.

**Допоміжна:**

1. Глобализация и социальная политика развитых стран / Сборник обзоров. – М. : РАН, 2008. – 280 с.
2. Голубець М. А. Розвиток "сталий" чи "збалансований"? / М. А. Голубець // Український географічний журнал. – 2006. – № 2. – С. 66–69.
3. Гринів Л. С. Екологічно збалансована економіка: проблеми тео- рії : монографія / Л. С. Гринів. – Львів : ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – 240 с.
4. Козак Ю. Г. Міжнародні стратегії економічного розвитку : навч. посібн. / Ю. Г. Козак, Ю. І. Єхануров, В. В. Ковалевський. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 354 с.
5. Нуреев Р. М. Экономика развития: модель становления рыночной экономики : учебн. пособ. / Р. М. Нуреев. – М. : ИНФРА–М., 2001 – 240 с .
6. Пахомов Ю. Н. Международные стратегии экономического развития : учебн. пособ. / Ю. Н. Пахомов, А. С. Филипенко, Д. Г. Лукьяненко та ін. – Донецк : ДНУ, 2001. – 239 с.
7. Поліщук В. Г. Понятійно-категоріальний апарат політики стимулю- вання сталого розвитку регіону / В. Г. Поліщук // Актуальні проблеми економіки. – 2009. – № 11. – С. 168–173.
8. Шевчук В. Я. Макроекономічні проблеми сталого розвитку / В. Я. Шевчук. – К. : Геопринт, 2006. – 200 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. Державне агентство України з інвестицій та інновацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://arch.ukrproject.gov.ua/>.
2. Державне агентство України з інвестицій та розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://in.ukrproject.gov.ua/>.
3. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua).
4. Киевский центр политических исследований и конфликтологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.analitik.org.ua/](http://www.analitik.org.ua/) .
5. Концепція сталого розвитку та проблеми функцій сучасних держав [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://uk.wikipedia.org- /wiki/%D0 %A1%D1%85%D1%96%D0%B4\_(%D0%B6%D1%83%D1%80%- D0%BD%D0%B0%D0%BB) .
6. Нормативные акты Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://search.ligazakon.ua/search/law/npa/>.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **Відмінно** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими і міцними знаннями з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **Добре** | **В** | **83-89** |
| **Достатній рівень**Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки | **Добре** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком.  | **Добре** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення | **Добре** | **E** | **60-63** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач  | **Не задовільно**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень  | **Не задовільно**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **35-59** |